

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 7

ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	10°-01, 10°-02, 10-03, 10°-04
PERIODO	TRES	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

**LOGROS/COMPETENCIAS:**

- ✓ Busca formas creativas e innovadoras para solucionar problemas de un grupo o comunidad.
- ✓ Diferencia fortalezas y debilidades personales para el trabajo en equipo
- ✓ Registra, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: PLAN DE MEJORAMIENTO**

**TEN EN CUENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN PARA RESOLVER LAS ACTIVIDADES**

**1. CICLO DE VIDA DE UN PROYECTO**

El ciclo de vida del proyecto es el conjunto de fases en que son divididos los proyectos para facilitar su gestión.

**Los ciclos de vida de un**

**proyecto** suelen tener las siguientes características:

- Sus fases son secuenciales.
- El paso de una fase a la siguiente conlleva la entrega de algún producto o resultado.
- Los entregables de una fase deben ser aprobados antes de comenzar el siguiente.



**Fases**

- A. **Inicio:** La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.
- B. **Planificación:** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.
- C. **Ejecución:** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos.
- D. **Seguimiento y control:** Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso del proyecto. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada.

E. **Cierre:** Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones inherentes. Una vez terminado esta fase, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

## 2. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental.

Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados.

Los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas. La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.



Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

## 3. ECONOMÍA CIRCULAR

La economía circular es un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido. De esta forma, el ciclo de vida de los productos se extiende, contrastando con el modelo económico lineal tradicional, basado principalmente en el concepto “usar y tirar”, que requiere de grandes cantidades de materiales y energía baratos y de fácil acceso.



Recuperado de <https://industrytalks.es/la-economia-circular-un-modelo-que-ha-venido-para-quedarse/>

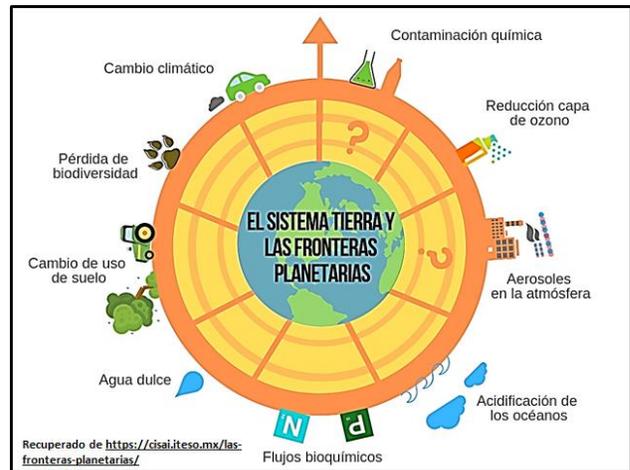
Medidas como la prevención de residuos, el diseño ecológico y la reutilización podrían ahorrar dinero a las empresas mientras se reduce el total anual de emisiones de gases de efecto invernadero. Actualmente, la producción de los materiales que usamos diariamente son responsables del 45% de las emisiones de CO<sub>2</sub>.

Avanzar hacia una economía más circular podría generar beneficios como reducir la presión sobre el medioambiente, mejorar la seguridad de suministro de materias primas, estimular la competitividad, la innovación, el crecimiento económico y proporcionar a los consumidores productos más duraderos e innovadores que brinden ahorros monetarios y una mayor calidad de vida.

#### 4. LÍMITES PLANETARIOS

El hombre ha ejercido una presión tal sobre los ecosistemas, que ha transformado el planeta entero, acercándose a un punto de “no retorno”. Esto ha definido una era geológica informal conocida como el Antropoceno, principalmente representada por la revolución verde e industrial, periodos de desarrollo acelerado y marcados avances tecnológicos, obtenidos a elevados costos ambientales.

Un equipo de investigadores liderado por Johan Rockström (2009) estimó hasta dónde podemos seguir presionando el Planeta sin alterar el equilibrio ecológico y provocar una catástrofe global. Esto sólo fue posible desde una perspectiva sistémica, es decir, estudiando el Sistema Tierra y las interdependencias de los subsistemas biofísicos que lo componen. Así surgió el concepto de Fronteras Planetarias, cuyos límites definen el “espacio seguro para la humanidad”.



Basados en conocimiento científico se determinaron nueve fronteras planetarias, de las cuales se cuantificaron siete: Cambio climático, Pérdida de biodiversidad, Flujo de Nitrógeno y Fósforo, Acidificación del océano, Reducción de la capa de ozono, Agua dulce y Cambio de uso de suelo. El límite de Contaminación química y Aerosoles atmosféricos no se pudo calcular. Como el Sistema Tierra es un sistema complejo, se encontró que cruzar ciertos umbrales implica detonar cambios abruptos no-lineales, impactando a una escala más grande de lo previsto. Adicionalmente, debido a su interdependencia, sobrepasar o avanzar hacia el límite de una frontera planetaria podría alterar la posición de otras, causando cambios globales (Rockström, et. al 2009).

#### 5. RESIDUOS DE TRATAMIENTO ESPECIAL (O DE MANEJO ESPECIAL RME)



Un residuo o desecho peligroso es aquel que, por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas, puede causar algún riesgo o daño para la salud humana y el ambiente, cuando es inadecuadamente manejado. Los envases que los contienen también son considerados residuos peligrosos. (Decreto 4741 de 2015).

El desechar estos residuos de manera inadecuada crean un gran riesgo de contaminación al medio ambiente y daños a la salud. Al tener un mal tratamiento pueden liberar sustancias químicas tóxicas, las cuales podrán filtrarse a través del suelo y llegar a contaminar los mantos acuíferos, lo que eso ya es un gran daño y que puede derivar en daños al organismo, como cáncer e intoxicaciones, al beber agua contaminada con metales pesados.

Actualmente, de manera constante se crean campañas para recalcar la adecuada disposición de los RME, que en muchas ocasiones se tienen acumulados en casas y oficinas. Se consideran residuos peligrosos aquellos que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas y radiactivas pueden causar riesgos, daños o efectos no deseados, directos e indirectos a la salud humana y el ambiente. Así mismo se considerará residuo peligroso envases, empaques y embalajes que estuvieron en contacto con ellos

- **Residuos peligrosos con característica corrosiva:** residuo que puede causar daños graves a los tejidos vivos y puede dañar otros materiales.
- **Residuos peligrosos con característica reactiva:** residuo que al mezclarse o ponerse en contacto con otras sustancias o elementos puede generar vapores y humos tóxicos, producir explosiones, favorecer la combustión o reaccionar generando calor, en términos generales.
- **Residuos peligrosos con característica explosiva:** aquel que, en estado sólido o líquido de manera espontánea, por reacción química, puede desprender gases a una temperatura, presión y velocidad tales que puedan ocasionar daño a la salud humana o al ambiente
- **Residuos peligrosos con característica inflamable:** en presencia de una chispa puede arder, generando en muchas ocasiones incendios.
- **Residuos peligrosos con característica tóxica:** puede provocar efectos biológicos indeseables o adversos a la salud humana o al ambiente.
- **Residuos peligrosos con característica infecciosa:** contiene agentes patógenos con suficiente virulencia y concentración como para causar enfermedades a los seres humanos o a los animales.

**ACTIVIDAD: Analiza la siguiente información**



Recuperado de <https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/esta-es-la-forma-como-deberia-reciclar-aceite-usado-de-cualquier-tipo-en-la-cocina-3127807>

La contaminación mundial es un hecho que lamentablemente ya no sorprende a muchos, pues varios hábitos que los seres humanos tenemos en nuestra cotidianidad ejercen un daño irreversible, y en la mayoría de los casos no somos conscientes del problema que estamos generando a futuro.

Por ejemplo, ¿qué hacen en su casa con el aceite que ya no usan? La respuesta a esta pregunta puede no ser negativa para todos, sin embargo, es cada vez más desfavorable.

Aunque no hay cifras claras sobre el impacto de la contaminación por este líquido, lo cierto es que por cada litro de aceite de cocina (de cualquier tipo) mal reciclado, se contaminan 1.000 litros de agua. Ahora bien, si esta es una práctica que se realiza diariamente en los hogares, la cantidad de litros de agua contaminada podría ser astronómica. El hábito de botar el aceite en la basura también es una mala práctica que, en muchos casos, las personas creen está bien o que el daño es menor, por lo que sigue siendo importante que el tema se comunique de manera más directa, con el apoyo de todas las entidades territoriales, departamentales y nacionales, para así lograr una conciencia generalizada del daño que esta práctica causa. Este problema debe erradicarse no solo con la conciencia de la ciudadanía, sino también con campañas de comunicación que impacten a toda la población. Una vez reciclemos el aceite y pase por su proceso de transformación, se puede convertir en biodiesel, que comparado con el biocombustible derivado de los fósiles contamina en un 80% menos CO<sub>2</sub>, un 40% menos humo y un 98% menos dióxido de azufre.

Cabe destacar que, aunque esta tarea de reciclar el aceite es una responsabilidad de cada hogar, también los entes territoriales y las entidades protectoras del medio ambiente se deben incluir en el tema, ya que las campañas de concientización son necesarias para mostrar el grave problema que esto les hace a los acuíferos.

1. Plantea el ciclo de vida para un proyecto de manejo del aceite de cocina usado, identificando claramente cada uno de sus aspectos.
2. Explica en un organizador gráfico a cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible apunta la gestión de éste RME
3. Identifica en una rueda de atributos, los aspectos del proyecto de gestión del aceite usado relacionados con la Economía Circular.
4. Consulta cuáles objetivos de desarrollo sostenible se relacionan con la economía circular y, en un organizador gráfico, explícalos y relaciónalos con la gestión de un RME.
5. A partir de la identificación de los componentes químicos del aceite de cocina, explica cómo su inadecuada gestión afecta los límites planetarios.
6. Elabora un plan de acción para gestionar adecuadamente cualquier RME que tengas en tu hogar. La infografía puede servirte de ayuda.



7. Argumenta en un mapa conceptual si el resultado del reciclaje del aceite usado corresponde a energías limpias o a energías renovables.

DESARROLLA TUS HABILIDADES DE PENSAMIENTO. JUSTIFICA TUS RESPUESTAS.

### EL PUENTE Y LA ANTORCHA

Cuatro personas tienen que cruzar el puente colgante para llegar a la estación del tren.

Sólo tienen 17 minutos para llegar al otro lado y tomar el tren. Es de noche y tienen solamente una antorcha.

No pueden cruzar más de 2 personas al mismo tiempo, y cada vez que cruzan el puente, una o dos personas, necesitan llevar la antorcha. Tampoco se puede arrojar la antorcha de una orilla a la otra.



Como todos caminan o corren a velocidades distintas, cuando pasan dos, lo deben hacer a la velocidad del más lento. Se sabe que el chico atraviesa el puente en 1 minuto, mientras que la niña lo hace en 2 minutos. Uno de los mayores lo hace en 5 minutos y el otro en 10 minutos.

¿Cuál será la estrategia para atravesar el puente y poder tomar el tren?

#### METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

El (la) estudiante puede desarrollar este plan de mejoramiento en el mismo archivo, pegar fotografías de las actividades a mano y enviarlo al correo electrónico [mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co](mailto:mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co) o hacerlo en el cuaderno utilizando los recursos adecuados (hojas blancas, colores, marcadores, etc.)

#### RECURSOS

Clases semanas 26-40.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE IBAGUÉ. (mayo 11 de 2018). Programa de manejo y disposición final de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. Recuperado de

<https://ibague.gov.co/portal/admin/archivos/publicaciones/2018/20408-DOC-20180806.pdf>

CASTELLANOS, A. (s.f.) Entendiendo el Sistema Tierra y las Fronteras Planetarias.

Recuperado de <https://cisai.iteso.mx/las-fronteras-planetarias/>

CORANTIOQUIA. (s.f.). Concientízate. Campaña de recolección de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. Recuperado de <https://www.corantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2022/01/Cartiila-RAEE.pdf>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ (2021). Guía 3 10° y 11° Núcleo Técnico Científico <https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/BACHILLERATO/SEMANA%203/GUIA310Y11TECCIENTIFICOP12021.1.pdf>

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. (agosto 18 de 2021). Manejo de residuos peligrosos y especiales. Recuperado de

[https://www.igac.gov.co/sites/igac.gov.co/files/manejo\\_de\\_residuos\\_peligrosos\\_y\\_especiales.pdf](https://www.igac.gov.co/sites/igac.gov.co/files/manejo_de_residuos_peligrosos_y_especiales.pdf)

LA REPÚBLICA.CO. (febrero 19 de 2021). Esta es la forma como debería reciclar aceite usado de cualquier tipo en la cocina. Recuperado de <https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/esta-es-la-forma-como-deberia-reciclar-aceite-usado-de-cualquier-tipo-en-la-cocina-3127807>

NACIONES UNIDAS.

❖ (s.f.). Acerca del cambio climático. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/temas/cambio-climatico/acerca-cambio-climatico>

[climatico#:~:text=Se%20denomina%20cambio%20clim%C3%A1tico%20a,transporte%2C%20entre%20otr os%2C%20como%20consecuencia](#)

❖ (s.f.). La agenda para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

NOTICIAS PARLAMENTO EUROPEO (2 de diciembre de 2015). Economía circular: definición, importancia y beneficios. Recuperado de <https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circular-definicion-importancia-y-beneficios#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20circular%20es%20un,de%20los%20productos%20se%20extiende>.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (s.f.). Los ODS en acción. Recuperado de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

RESPONSABILIDAD SOCIAL, EMPRESARIAL Y SUSTENTABILIDAD. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://responsabilidadsocial.net/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

VIVIMOS VERDE. (s.f.). ¡Cuidado con los residuos peligrosos que generamos en casa! Recuperado de <https://vivimosverde.com/residuos-peligrosos-en-casa/>

**OBSERVACIONES** Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> Según programación institucional	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Según programación institucional.
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Eugenia Zapata Avendaño	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>